

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU AMOS,
Český Těšín, příspěvková organizace
Frýdecká 690/32, 737 01 Český Těšín
www.svcamos.cz info@svcamos.cz



amos
SVČ Český Těšín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Středisko volného času Amos, Český Těšín, příspěvková organizace
Frýdecká 690/32, 737 01 Český Těšín

V Českém Těšíně 1. 10. 2023

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Účel zřízení.....	4
2.2	Poslání.....	4
3	Cíle zájmového vzdělávání	5
3.1	Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:.....	5
3.2	Cíle zájmového vzdělávání.....	5
3.2.1	Obecné cíle	5
3.2.2	Cíle dlouhodobé	6
4	Délka a časový plán vzdělávání	8
5	Formy zájmového vzdělávání	8
6	Obsah zájmového vzdělávání v SVČ	9
6.1	Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání	9
6.2	Výčet dosahovaných klíčových kompetencí:.....	10
7	Hlavní budova Frýdecká	12
7.1	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	12
7.2	Táborová činnost	13
7.3	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost	13
7.4	Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům	13
7.5	Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí.....	13
7.6	Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků	14
7.7	Spontánní činnost	14
8	Centrum sportu, ul. Slovenská 1	14
8.1	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	14
8.2	Táborová činnost	14
8.3	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost	15
8.4	Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům	15



8.5	Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí.....	15
8.6	Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků	15
8.7	Spontánní činnost	15
9	Podmínky pro vzdělávání klientů se speciálními vzdělávacími potřebami	15
10	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání	16
11	Popis materiálních podmínek.....	16
12	Popis personálních podmínek	17
12.1	Požadavky na pedagogického pracovníka	18
13	Popis ekonomických podmínek.....	18
14	Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví	21
15	Hodnocení	21
16	Závěrečná ustanovení	22
17	Přílohy školního vzdělávacího programu	23
17.1	Tematický okruh: pravidelná činnost.....	23
17.2	Tematický okruh: příležitostná činnost.....	25
17.3	Tematický okruh: soutěže MŠMT	27
17.4	Tematický okruh: letní činnost.....	30
17.5	Tematický okruh: Předškolní děti	32
17.6	Tematický okruh: Modeláři (Polytechnika).....	34
17.7	Tematický okruh: Digitální technologie (IT).....	36



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název zařízení:	Středisko volného času Amos, Český Těšín, příspěvková organizace
Sídlo:	Frýdecká 690/32, 737 01 Český Těšín (změna od 1.10.2018)
IČ:	75075113
Zřizovatel:	Město Český Těšín
Zřizovací listina:	Schválena usnesením č. 967/17.ZM ze dne 22. 3. 2006 ve znění pozdějších usnesení a nabyla účinnosti dne 1. 7. 2006 na dobu neurčitou. Změna názvu a sídla organizace z dodatku č. 6 s účinností od 1. 10. 2018 ze dne 17. 9. 2018 -846/24.ZM.
Ředitelka:	Mgr. Eva Juricová
Pobočky:	Centrum sportu, ul. Slovenská 1, Český Těšín
Kontakty:	e-mail: svc@svcamos.cz webové stránky: www.svcamos.cz

Platnost dokumentu od 1. 10. 2023



2 Charakteristika zařízení

Středisko volného času Amos (dále jen SVČ) je zařízení pro zájmové vzdělávání, které podle § 118 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), poskytuje pro účastníky naplnění volného času zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti.

SVČ Český Těšín je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je město Český Těšín.

Posláním SVČ je podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především dětí a mládeže. Celoročně nepřetržitě nabízí každý den volnočasové aktivity dětem, mládeži, a v posledních desetiletích i dalším zájemcům bez ohledu na věk.

2.1 Účel zřízení

Výchova, vzdělávání, zájmová, osvětová, táborová a tematická rekreační činnost pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

SVČ Český Těšín vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodní vědy po společenskovední obory a kulturu.

2.2 Poslání

- motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k celkovému rozvoji osobnosti
- naplňování klíčových kompetencí zejména ve smysluplném trávení volného času
- kvalitně a účelně strávený volný čas, jeho využití k poznání sebe sama přes různé zájmové aktivity
- pomoc při hledání budoucího profesního uplatnění
- navázání nových vztahů
- zaměření na prevenci vzniku sociálně negativních jevů
- vytváření podmínek a podpora žádoucích zájmových činností v dobře situovaném, čistém a bezpečném prostředí

Činnost střediska se uskutečňuje ve více oborech zájmového vzdělávání s pestrou nabídkou zájmových aktivit, a to zejména v oblasti:

- sportu
- výtvarných, tanečních a uměleckých aktivit
- keramiky
- přírodovědy, techniky
- kultury
- osvětová a informační činnost



Středisko volného času, Amos, Český Těšín má místa poskytovaného vzdělávání, která jsou umístěná v dobře dostupných lokalitách:

- hlavní budova na ul. Frýdecká 690/32, Český Těšín
- Centrum sportu, ul. Slovenská 1, Český Těšín (CS)
- ZŠ Pod Zvonek
- Tělocvična Masarykovy ZŠ a MŠ – Komenského 607
- Zimní stadion – Svojsíkova 833
- Jezdecký klub – Slezská 1135

3 Cíle zájmového vzdělávání

Školní vzdělávací program respektuje základní myšlenku otevřenosti všem, a to jak obsahem zájmového vzdělávání, demokratickými principy a respektováním účastníka zájmového vzdělávání jako osobnosti, tak širokou nabídkou aktivit diferencovaným přístupem, naplňováním základních potřeb rozvoje pozitivních vztahů.

3.1 Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a cílů zájmového vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytýčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomé spoluodpovědnosti za své vzdělávání

Zájmové vzdělávání je považováno za veřejnou službu poskytovanou v SVČ za úplatu v souladu s § 12 vyhlášky č. 74/2005 v zájmovém vzdělávání.

3.2 Cíle zájmového vzdělávání

3.2.1 Obecné cíle

- rozvíjíme osobnost člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon



povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života

- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vychováváme k profesní orientaci, přispíváme k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- vychováváme ke zdravému životnímu stylu, napomáháme k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a rozvíjíme plnohodnotný život
- posilujeme otevřenou komunikaci mezi žáky
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjíme vnímavost, citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

3.2.2 Cíle dlouhodobé

- podpora spolupráce SVČ se zřizovatelem, obcí, školami a školskými zařízeními
- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti a mládež
- vytvoření prostoru pro spontánní činnost
- spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňovat účast na vybraných činnostech ZÚ i volně přichozím zájemcům (nečlenům)
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- stát se centrem společenského dění obce, rozšiřovat informační servis pro mladé a metodickou a vzdělávací činnost pro ostatní pracovníky zabývající se problematikou volného času (prací dětí a mládeže ve volném čase)

Cílem zájmového vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a



občanský život, výchova k povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova ke správným stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu, dodržování odpovídajícího režimu dne, psychohygienu
- dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné činnosti, otužování
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- prevence násilí, šikany a zneužívání návykových látek
- snížení výskytu poranění – prevence, dopravní výchova, první pomoc

Osobnostní a sociální výchova

- orientace v sociálních vztazích
- výchova k odpovědnosti za své chování
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- schopnost objektivně hodnotit své jednání a jeho důsledky
- tvořivé myšlení a komunikace

Výchova k profesní orientaci a společenskému uplatnění

- poznání sebe sama přes různé zájmy a aktivity pomůže objektivně zhodnotit
- šance a uplatnění ve skupině a v budoucí profesní orientaci
- kladné hodnocení – zvyšování sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení – integrace do skupiny
- hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita

Výchova k občanství a demokracii

- vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací
- vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám
- porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

Environmentální výchova



- chránit životní prostředí – intenzívně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny – využívat různé formy pobytů a činností, utvářet „ekologicky myslícího jedince“.
- získat aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

4 Délka a časový plán vzdělávání

Středisko zpravidla vykonává činnost po celý rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Délka a časový plán vzdělávání jsou sestavovány na dobu jednoho roku a jsou stanoveny odlišně pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání v organizaci příslušného roku i pro jednotlivé činnosti.

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí). Obsahy jednotlivých cyklů jsou součástí pedagogické dokumentace (deníků zájmových útvarů).

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zahájena podle jejího zaměření v průběhu září. SVČ zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, pobytové akce, příležitostná činnost).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 min. a lze ji dělit nebo spojovat.

Časový plán vzdělání:

- zájmová činnost pravidelná začíná zpravidla od poloviny září a trvá zpravidla do poloviny června, pravidelně týdně dle organizace zájmové činností (upřesněno v ŠVP deníků), v měsíci červnu se zpravidla nahrazují neodučené hodiny.
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost – po celý rok
- táborová, včetně PT a pobytové činnosti – v době podzimních, jarních, letních prázdnin a o víkendech
- spontánní aktivity (září–červen)

5 Formy zájmového vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.



Zájmové vzdělávání (výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost) uskutečňujeme těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky, kluby, kurzy, soubory)
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- táborová a další činnost spojená s pobytem, mimo místo, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, se uskutečňuje prostřednictvím táborů, odborných soustředění a víkendových pobytů
- otevřenou nabídkou spontánních aktivit s využitím kluboven, budov, zahrady
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činnosti vedoucí k prevenci rizikového chování (den otevřených dveří, výstavy)
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů – odborná praxe studentů
- organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

6 Obsah zájmového vzdělávání v SVČ

6.1 Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí, a to jak v jejich šířce, tak i ve vertikálním rozvrstvení. Již proto, že se SVČ zaměřuje na veškeré formy činnosti, je zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí.

Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- táborová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům
- péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí
- organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků



Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v SVČ koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Kritériem pro zájmové vzdělávání je věk klientů, prostory, materiální, finanční a personální zajištění.

Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých středisek s důrazem na získávání klíčových kompetencí. Klíčové kompetence lze chápat jako soubor *dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot*, jako komplexní „výbavu“ účastníka zájmového vzdělávání. Tato výbava by měla dětem a mládeži umožnit lépe využít vše, co se naučili při formálním i neformálním vzdělávání, při celoživotním vzdělávání, při osobním rozvoji, při zapojování do společnosti, při vstupu na trh práce apod.

Kritériem pro zájmové vzdělávání v našem středisku jsou prostory, materiální, finanční a personální zajištění.

6.2 Výčet dosahovaných klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým účastníkem zájmového vzdělávání, dbá se na to, aby se účastníci v úkolu orientovali, přitom:

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení účastníci sami navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- děti a mládež vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme účastníky obhajovat
- umožňujeme účastníkům zájmového vzdělávání vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s dosavadními vědomostmi

Kompetence komunikativní

K utváření této kompetence je nutné:

- umožnit dětem a mládeži hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat prostor k vyjádření vlastního názoru
- učit děti a mládež naslouchat názorům jejich vrstevníků, využívat možností o názorech, diskutovat, respektovat se navzájem



- v uměleckých oborech nechat děti a mládež pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do zájmového vzdělávání jsou střídány činnostmi ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.

Proto dbáme na to, aby:

- se děti a mládež podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování dětí a mladých lidí mezi sebou

Kompetence občanská

Zájmové vzdělávání se dotýká mnoha oblastí, oborů a směrů, proto jsou účastníci zájmového vzdělávání často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, vyprávějí si různé zkušenosti atp.

Tento ráz vedení neformálního a zájmového vzdělávání vede jejich účastníky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí ve všech oborech zájmového vzdělávání spolu s pracovními činnostmi, které podporují toto vzdělávání.

Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti při práci s různými materiály, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a náradí
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

Kompetence k trávení volného času



- rozvoj schopností aktivního trávení volného času
- vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
- rozvoj svých zájmů a zálib
- rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace
- zvyšování zdravého sebevědomí
- výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
- vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
- rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve středu volného času probíhají.

7 Hlavní budova Frýdecká

7.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Na budově Frýdecká jsou ZÚ se zaměřením na:

- výtvarné ZÚ
- taneční ZÚ
- technické ZÚ
- modelářské ZÚ
- ZÚ digitálních technologií
- jazykové ZÚ
- sportovní ZÚ
- ZÚ pro předškolní děti
- umělecké ZÚ
- keramické ZÚ a kurzy
- přírodovědné a chovatelské ZÚ
- ZÚ se zaměřením na folklor
- hudební ZÚ
- odborná praxe studentů



7.2 Táborová činnost

- tábory a výjezdní akce konané zejména v době školních prázdnin, dnů pracovního volna
- odborná soustředění
- příměstské tábory
- víkendové pobyty

7.3 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

- akce pro předškolní děti
- otevřené akce a workshopy zaměřené na výtvarné aktivity – pro žáky MŠ, ZŠ
- soutěže a vystoupení tanečních zájmových útvarů
- pořádání závodů pro technicky nebo modelářsky zaměřené ZÚ
- přírodovědné a environmentální akce
- celoměstské akce – pro všechny věkové skupiny
- akce pro ZŠ
- celoměstské akce
- akce pro veřejnost
- zábavné akce rodinného typu
- soustředění
- víkendové pobyty
- taneční soutěže
- akce s přeshraniční spoluprací
- festivaly
- přehlídky
- workshopy
- koncerty
- akce pro žáky se zdravotním znevýhodněním nebo pěstounských rodin

7.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům

- Den otevřených dveří – Burza zájmových činností
- výstavy

7.5 Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí

- kurzy keramiky
- Pohár starosty základních a středních škol
- Městské kolo v recitaci, Zpěváček



- Okresní kolo středoškolské odborné činnosti

7.6 Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

- městské kolo dětského recitátora – sólisty – pro ZŠ
- městské kolo dětské divadelní scény – pro ZŠ
- okresní kolo SOČ – pro SŠ
- organizování pěvecké soutěže Zpěváček
- regionální přehlídka – Zpěváček ve Slezsku
- regionální přehlídka DFS – Děcky bal
- sportovní soutěž MŠMT
- okresní sportovní soutěže
- Pohár starosty města Český Těšín

7.7 Spontánní činnost

- jóga
- spontánní Klubíčko
- basketbal
- fotbal
- mini Zoo
- volejbal
- různé umělecké akce, sportovní akce, zahrada

8 Centrum sportu, ul. Slovenská 1

8.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- bojové sporty (Judo, Karate)
- taneční a sportovně taneční činnost
- mažoretky
- stolní tenis
- atletika

8.2 Táborová činnost

- tábory a výjezdní akce konané zejména v době školních prázdnin, dnů pracovního volna
- odborná soustředění
- příměstské tábory
- víkendové pobyty



8.3 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

- sportovní utkání a výjezdy sportovních ZÚ
- soutěže – tanečních i sportovních ZÚ
- sportovní turnaje – karate, judo, stolní tenis
- akce pro školy

8.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům

- neuskutečňuje se

8.5 Péče o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí

- kurzy bojových sportů
- Pohár starosty města Český Těšín – sportovní soutěže základních a středních škol

8.6 Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

- sportovní soutěž MŠMT
- okresní sportovní soutěže
- Pohár starosty města Český Těšín

8.7 Spontánní činnost

- neuskutečňuje se

9 Podmínky pro vzdělávání klientů se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni zájemci se speciálními potřebami o zájmové vzdělávání mají právo na toto vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého klienta k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi klienty se speciálními vzdělávacími potřebami patří i nadaní klienti. Vytváříme a budeme vytvářet podmínky pro rozvoj nadání klientů ve všech formách zájmového vzdělávání zejména možností individuálního přístupu pedagogů. Talentovaným klientům budeme ukazovat cestu, jak dovednosti dále rozvíjet i mimo možnosti a podmínky SVČ.



10 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání

Činnost Střediska volného času je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. O přijetí klienta do pravidelné výchovné, vzdělávací, zájmové a táborevé činnosti rozhoduje ředitel na základě elektronické přihlášky v systému Domeček. Úplata je splatná jednou roční splátkou u ZÚ, u kurzů jednorázovou platbou za kurz.

K zájmovému vzdělávání může být účastník přijímán v průběhu celého roku, a to s ohledem na kapacitu, věk a uhrazené úplaty. K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace (e-mail, telefonicky, zaplacením vstupného, přihláškou). Zájmové vzdělávání probíhá na bázi dobrovolnosti. Délku a formu zájmového vzdělávání si klient volí sám z nabídky činnosti SVČ. V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu SVČ je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit. Ukončování vzdělávání je realizováno ústní formou. Doklad o průběhu a o ukončení vzdělávání se vydává pouze na žádost klienta. Žádost může být podána ústně nebo písemně.

11 Popis materiálních podmínek

Zájmové vzdělávání zajišťujeme na dvou střediscích a tělocvičnách ZŠ. Postupným vývojem ve sféře zájmu je nutno nejen pružně reagovat atraktivní nabídkou zájmových aktivit, ale průběžně přizpůsobovat a modernizovat prostory pro činnost a učební pomůcky. Stávající prostory jsou účelné, estetické, bezpečné a odpovídající současným požadavkům pro činnost. Místnosti jsou prostorné, mají přiměřené vybavení. Učebny jsou dovybavovány dle ekonomických možností. Výzdoba středisek je pravidelně aktualizována a sleduje práce účastníků v ročních obdobích a aktivitách SVČ. V hlavní budově se nachází ředitelství, ekonomický úsek, kanceláře pedagogů, odborné učebny, recepce, šatny, sklady materiálu.

Odborné pracovny:

- učebna chovatelů
- učebna polytechniky
- učebna IT
- učebna modelářů
- učebna výtvarných aktivit
- učebna – kuchyňka
- keramické dílny

Učebny k pohybovým aktivitám:

- taneční sál velký



- taneční sál malý
- taneční sál FS
- učebna pohybových aktivit
- malá a velká tělocvična na Frýdecké
- malá a velká tělocvična CS
- pronájem tělocvičen ZŠ

Prostory pro otevřené vstupy – spontánní aktivity

- herny pro rodiče s dětmi – Klubíčko
- herna
- zahrada
- tělocvična – v době, kdy není činnost SVČ (kroužek, akce)

Cíle:

- úprava sklepních prostor pro větší využití činnosti
- vybavení alespoň jedné učebny střediska multimediální technikou
- modernizace a vybavení učeben odpovídající trendům
- úprava venkovních prostor včetně zahrady

12 Popis personálních podmínek

V zájmovém vzdělávání je důležité nejen jaké činnosti se účastníkům nabízí, v jakém prostředí a s jakým materiálním vybavením, ale také kdo činnost organizuje, kdo jí vede. SVČ zaměstnává interní a externí pedagogické pracovníky, interní a externí ne pedagogy. Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují plně pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.

V našem zařízení je také zaměstnáno cca 70 externích zaměstnanců, kteří vedou zájmové útvary nebo pomáhají s činností SVČ (počet externích zaměstnanců se mění dle nabídky ZÚ a potřeby).

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti Střediska volného času Amos, pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a ostatních právních norem a za kvalitu pedagogické práce.

Provozních zaměstnanci plní kvalifikační předpoklady nebo požadavky na obor vzdělání stanovené vnitřním platovým předpisem. Provozní zaměstnanci se zúčastňují odborných seminářů, školení ve svém oboru. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje SVČ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a to 1x ročně nebo dle finanční situace.



Tým zaměstnanců SVČ je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup. Formulováním požadavků na nové pedagogické pracovníky budeme sledovat zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky na práci s dětmi.

12.1 Požadavky na pedagogického pracovníka

Filozofii našeho zařízení odpovídá pedagogický pracovník, který:

- má odpovídající pedagogické vzdělání
- je schopen týmové spolupráce, je organizačně zdatný
- je komunikativní, kreativní
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí je tvořivě aplikovat
- akceptuje různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytváří klientům prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- je pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich schopnosti
- spolupracuje se školskými zařízeními
- dbá na svůj profesní růst
- dbá o dobrou reprezentaci zařízení

13 Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost Střediska volného času Amos jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného zřizovatelem. Mzdy jsou limitovány normativem, určeným Krajským úřadem v Ostravě, tzv. Unikátním účastníkem (jedno rodné číslo). Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace a část z neinvestičních příspěvků zřizovatele, někdy z dotací.

SVČ získává také zdroje z projektů, které jsou určeny na jednotlivé činnosti našeho zařízení. Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou finanční a věcné dary, kterých však v současné době je stále méně.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání. Z těchto příjmů rodičů také z malé části financujeme provozní záležitosti zařízení. (opravy, údržbu, dohody atd....)



SVČ Český Těšín, příspěvková organizace, využívá vícezdrojového financování:

Od zřizovatele:

- neinvestiční provozní náklady
- účelové dotace
- investiční dotace

z MŠMT:

- přímé náklady na vzdělávání prostřednictvím MSK na základě normativu dle unikátních účastníků (rodná čísla)

Vlastní příjmy:

- pravidelná činnost
- příležitostná činnost
- akce a kurzy
- pobyty
- prázdninová činnost
- účelové dotace – projekty
- věcné a finanční dary

Výše úplaty je stanovena rozpočtem pro jednotlivé ZÚ na daný školní rok.

Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a finanční podporu aktivit ze strany zřizovatele tak, aby zájmové vzdělávání bylo přístupné všem sociálním vrstvám.

Stanovení úplaty:

Splatnost úplaty je stanovena v těchto obdobích:

Pravidelné zájmové vzdělávání – splátka splatná po dvou zkušebních schůzkách, nejpozději do 31. 10. (uvedena cena pouze na celý školní rok). Od II. pololetí je platba ZÚ snížena o 40 %.

Ředitel má právo prodloužit termín splatnosti platby za zájmové vzdělávání s tím, že platba musí být uhrazena nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti.

Úplata za tábora a pobytové akce je stanovena rozpočtem dle skutečných nákladů na účastníka, splatná nejpozději před nástupem na pobytovou akci.

Úplata za akce je stanovena rozpočtem akce, splatná nejpozději v den konání akce.

Prostředky získané z úplaty jsou využity zejména na úhradu služeb a materiálního vybavení pro činnost SVČ.



Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti klient prokáže.

Vrácení úplaty:

- vrácení zápisného nebo jeho části lze zažádat pouze ze závažných důvodů, které neumožňují dlouhodobě či vůbec navštěvovat kroužek, soubor nebo kurz (např. dlouhodobé vážné onemocnění, a to na základě lékařského potvrzení)
- zápisné se vrací, je-li překážka na straně SVC Český Těšín (např. neotevření kroužku, zrušení kroužku, kurzu, souboru pro malý zájem apod.)
- částka, která se vrací, může být krácena o náklady, které by jinak padly na vrub SVC Český Těšín (lektorné, nájmy apod.)
- zápisné se vrací na základě písemné žádosti, kterou musí předem schválit vedení organizace, tedy statutární orgán (ředitel) nebo zástupce statutárního orgánu (zástupce ředitele). Vedení organizace také rozhodne, zda bude zápisné nebo jeho část vrácena.
- výše vratky se vypočítává od 1. dne měsíce následujícího po dodání žádosti o vratku a předložení lékařského potvrzení
- zápisné se nevrací v běžných případech absence v kroužku, souboru nebo kurzu (např. běžné onemocnění nebo zdravotní problémy, vyloučení z činnosti, dovolená apod.)
- ředitel může udělit výjimku z vratky – například u dětí předškolního věku a jiné

Vnitřní kontrolní systém slouží k včasnému a spolehlivému informování vedoucích zaměstnanců o nakládání s veřejnými prostředky a k zajištění:

- hospodárného, efektivního a účelného výkonu činností zabezpečovaných naší organizací
- zajišťování, vyhodnocování a minimalizaci provozních, finančních, právních a dalších rizik vznikajících při chodu organizace

Vnitřní kontrolní systém je stanovený interními směrnici, finanční audit zřizovatelem.



14 Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Všechny prostory SVČ jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány jedenkrát ročně externím pracovníkem firmy Enviform. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny. Z hlediska bezpečnosti jsou prostory bezproblémové. Budova je zčásti bezbariérová. Nově se zřídil výtah a v druhém patře nové bezbariérové WC. Vše se zřizovalo z dotace ITI Od řemesla k technice.

Ve všech budovách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v našem středisku vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb klientů činností, a klienti jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

Popis podmínek BOZP

- Komplexní vedení evidence BOZP zajišťuje bezpečnostní referent, který spolupracuje s externí firmou (Enviform).
- Při zajišťování výchovně vzdělávacích a provozních úkolů jsou všichni pracovníci povinni dodržovat zásady zákoníku práce a předpisy o PO a BOZP a další obecně závazné předpisy.
- Ke specifikaci jednotlivých činností a provozu učeben jsou vydány provozní řády a řád členů zájmových útvarů.
- V zařízení je zákaz kouření a používání alkoholických nápojů včetně zneužívání návykových látek.
- Účastníci zájmového vzdělávání se shromažďují v šatně, kde své svršky odkládají.
- Všichni účastníci zájmového vzdělávání se chovají při pohybu v zařízení i mimo zařízení tak, aby neohrozili své zdraví ani zdraví svých kamarádů, či jiných osob.
- Vymezení objektu z hlediska ochrany a úrazu, začíná vstupem do objektu zařízení.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni sledovat projevy zneužívání látek a ostatní sociální patologické jevy (šikanování, vandalismus, brutalita, rasismus, kriminalita a další.) Při zjištění tuto skutečnost oznámí vedení zařízení.
- V době od 14.00 hod. do 21.00 hod., případně v době konání dalších akcí mimo tyto hodiny, je v zařízení zajištěna pověřená služba.

15 Hodnocení

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, vedení apod. probíhá na běžných poradách a v průběžné statistice v rámci tabulkových přehledů ČIPPů, dále pak



formou dílčích hodnocení v organizačním zajištění akcí a hodnocení táborové a letní činnosti. Obsahová náplň ŠVP jednotlivých ZÚ je vyhodnocována v denících zájmových útvarů. Hodnotící zpráva o činnosti celého Střediska volného času je zpracovávána každým rokem v měsíci říjnu a je schvalována Radou města Český Těšín.

Formy hodnocení zaměstnanců

- hospitace
- osobní pohovory
- odměny

Hodnocení jednotlivých zaměstnanců probíhá také bezprostředně po akci obecně a ústní formou. Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům, které mohou být podnětem pro činnost. Hodnocení činnosti uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na další rok.

16 Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program byl sestaven s aktivní pomocí všech pracovníků SVČ a na základě analýzy SWOT. Je to otevřený dokument, který bude průběžně aktualizován. Nedílnou součástí tohoto ŠVP jsou rozpracované ŠVP do podmínek jednotlivých činností.

ŠVP je zveřejněn v budovách Střediska volného času Amos.

V Českém Těšíně, dne 1. 10. 2023

Mgr. Eva Juricová
ředitelka SVČ



17 Přílohy školního vzdělávacího programu

Příloha č. 1

17.1 Tematický okruh: pravidelná činnost

Doba trvání: září–červen

Místo konání: Český Těšín

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem a dovednostem v daném oboru
- efektivně využít volný čas
- rozvíjet osobnost člověka
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a rozvíjet plnohodnotný život
- posilovat otevřenou komunikaci mezi žáky
- posilování sebevědomí u jedinců s ohledem na zvláštnosti dané osobnosti
- utužování kladných povahových vlastností
- akceptování a správná tolerance vůči nedostatkům druhých lidí – maximální uplatnění v rámci spolupráce mezi zdravotně postiženou mládeží a zdravou populací
- vedení k zodpovědnému samostatnému rozhodování
- rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci
- výchova k tradicím a folkloru
- naučit žáky práci s novými technologiemi
- zvýšit pohyblivost celého těla

2. Obsah činnosti:

Pohybová:

- sportovní činnosti
- výjezdy soutěže
- turnaje
- míčové hry
- pohybové a taneční činnosti
- práce ve skupině

Vzdělávací:



- jednoduché i složitější pracovní postupy, stříhání, lepení, skládání, řezání
- práce s různým materiálem, význam materiálu
- drobné výtvarné techniky
- znalost pravidel hry, fair play
- praktické i teoretické vzdělání
- péče o zvířata
- znalost tradic, nářečí a písní, folklor
- práce s počítačem, plotterem, 3 D tiskárnou, digitálními přístroji
- práce s fotografií
- robotika, práce s elektromotory
- práce s nářadím a náčiním

3. Formy výchovně vzdělávací činnosti:

- pravidelná činnost

4. Metody:

- četba odborné literatury
- učení se prožitkem – konkrétní činnost
- výklad, rozhovor
- improvizace
- názorná ukázka
- hra, soutěž
- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování

5. Očekávané výstupy:

- účastník má rozšířené základní znalosti a dovednosti v daném oboru
- dítě, žák ví, jak efektivně využít volný čas
- dítě, žák má rozvinutou osobnost
- účastník se aktivně zapojuje do společnosti, do kolektivu
- rozumí pojmům zdravý životní styl – ví, jak napomáhat k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a rozvíjet plnohodnotný život
- účastník má posílenou komunikaci mezi žáky, komunikuje, projevuje se, respektuje ostatní jedince
- účastník má posílenou sebedůvěru
- děti, žáci mají utužené kladné povahové vlastnosti
- vědí, že je nutné akceptovat a tolerovat nedostatky druhých
- dítě, žák umí se samostatně rozhodnout – dle věkových skupin
- má rozvinuté základní vědomostí, dovedností a návyků k představě budoucí profesní orientaci – dle věkových skupin
- děti znají tradice regionu a mají povědomí o folkloru



- děti, žáci se seznamují s novými technologiemi, učí se je používat
- účastník má zvýšenou pohyblivost celého těla

6. Naplnění klíčových kompetencí:

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – získané znalosti a dovednosti zpracovává a využívá je při svém studiu a praxi, pracuje s obecně užívanými termíny
- **kompetence sociální a personální** – stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje ostatní
- **kompetence občanské, činnostní a pracovní** – aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, poskytuje podle svých možností pomoc
- **klíčové kompetence k naplnění volného času** – zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí nadání, řídí vlastní volný čas, rozvíjí odbornost, zájmy a záliby
- **klíčové kompetence k řešení problémů** – je otevřený k poznávání nových postupů a řešení problémů, navrhuje varianty řešení problémů, umí zvážit jejich přednosti a rizika

Příloha č. 2

17.2 Tematický okruh: příležitostná činnost

Doba trvání: celoroční
Místo: Český Těšín, vybrané lokality a místa
Věková skupina: neomezená

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvoj osobnosti
- výchova k platnému začlenění do společnosti
- učit efektivně získávat poznatky a využívat různé strategie učení
- účelně využít volný čas
- využití praktických zkušeností a rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj pohybových a individuálních schopností
- získávání poznatků, které dokáže využít ve svém životě

2. Obsah činnosti:

- akce sportovní



- akce přírodovědné a ekologické
- akce umělecké – keramika, divadlo, tanec
- akce společenské – Den dětí, Halloween, Karneval, Folklorní těšínský podzim, Mozaika, Pálení čarodějnic, Pohádkový les atd.

3. Formy výchovně vzdělávací činnosti

- celoroční, příležitostná činnost

4. Metody:

- učení prožitkem
- výlet, výprava
- hra, soutěž
- týmová činnost

5. Očekávané výstupy:

- účastník má rozvinutou osobnost
- účastník je začleněn do společnosti
- dítě, žák získal nové poznatky
- dítě, žák účelně využívá volný čas
- účastník má rozšířené praktické zkušenosti a smyslové vnímání
- účastník má rozvinuté pohybové a individuálních schopnosti
- získal poznatky, které dokáže využít ve svém životě

6. Naplnění klíčových kompetencí:

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – získané informace hodnotí z hlediska její věrohodnosti, zpracovává je a využívá je při svém studiu a praxi, pracuje s obecně užívanými termíny
- **kompetence sociální a personální** – stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- **kompetence občanské, činnostní a pracovní** – aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, poskytuje podle svých možností pomoc
- **klíčové kompetence k naplnění volného času** – zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí nadání, řídí vlastní volný čas, rozvíjí odbornost, zájmy a záliby



- **klíčové kompetence k řešení problémů** – je otevřený k poznávání nových postupů a řešení problémů, navrhuje varianty řešení problémů, umí zvážit jejich přednosti a rizika

příloha č. 3

17.3 Tematický okruh: soutěže MŠMT

Doba trvání: září–červen

Místo: Český Těšín – tělocvičny, sportovní areály, hřiště, bazény

Věková skupina: 6 – 19let

1. Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je:

- vést účastníky k rozvoji pohybových schopností (obratnost, rychlost, pružnost)
- poznávat různorodé sportovní disciplíny a odvětví, různé sportovní techniky a provedení sportovních úkonů
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- zaměřit se na zdravý vývoj jedince
- začleňovat jedince do kolektivu, umět pracovat ve skupině, přizpůsobit se pravidlům a tempu skupiny
- naučit se pravidlům jednotlivých sportovních disciplín a respektovat je
- podpořit kladný citový vztah mezi účastníky a pořadateli, vedoucími skupin, rozhodčími, učiteli TV a vzájemně si naslouchat
- podpora talentované mládeže
- pomáhat si navzájem, slabším a mladším účastníkům skupiny
- využít efektivně volný čas dětí ke společným sportovním činnostem a odvrátit je tak od negativních činností dnešní společnosti (drogy, krádeže, alkohol)
- získat návyky k dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci s náradím, a sportovním náčiním a manipulaci s nástroji a dalšími zařízeními na jednotlivých sportovištích
- umět komunikovat, vyjadřovat se
- naučit se vystupovat na veřejnosti
- umět obhájit svou práci, výkon
- správná artikulace, výslovnost

2. Obsah činnosti:

- sportovní soutěže MŠMT
- dětský recitátor



- dětská scéna
- SOČ
- soutěže Poháru starostky
- Florbalová a fotbalová liga

3. Metody výchovně vzdělávací činnosti:

- učení se prožitkem
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování
- účasti na soutěžích – předávání zkušeností, rad, praktické zkoušky
- tréninky a soustředění
- účast soutěžích (městská, okresní, krajská a republiková kola)

4. Materiální vybavení:

- gymnastické a atletické náčiní
- sportovní náčiní a nářadí
- notebooky, dataprojektory
- vybavení v tělocvičnách, na stadionech

5. Prostorové podmínky:

- malá a velká tělocvična Centra sportu, tělocvičny na ZŠ, SŠ
- Pink aréna – tělocvična SVČ Amos
- sportovní areály
- bazény
- učebny SVČ
- venkovní hřiště a prostory
- městská sportoviště a parky

6. Očekávané výstupy:

- účastníky bude mít zvýšenou pohybovou schopnost
- účastník zná různorodé sportovní disciplíny a odvětví, různé sportovní techniky a provedení sportovních úkonů
- má rozvinuté morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- ví, zaměřit se na zdravý vývoj jedince
- začleňovat jedince do kolektivu, umět pracovat ve skupině, přizpůsobit se pravidlům a tempu skupiny
- naučit se pravidlům jednotlivých sportovních disciplín a respektovat je
- podpořit kladný citový vztah mezi účastníky a pořadateli, vedoucími skupin, rozhodčími, učiteli TV a vzájemně si naslouchat



- podpora talentované mládeže
 - pomáhat si navzájem, slabším a mladším účastníkům skupiny
 - využít efektivně volný čas dětí ke společným sportovním činnostem a odvrátit je tak od negativních činností dnešní společnosti (drogy, krádeže, alkohol)
 - získat návyky k dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci s nářadím, a sportovním náčiním a manipulaci s nástroji a dalšími zařízeními na jednotlivých sportovištích
 - umět komunikovat, vyjadřovat se
 - naučit se vystupovat na veřejnosti
 - umět obhájit svou práci, výkon
 - správná artikulace, výslovnost
-
- účastník bude mít zvýšenou pohybovou činnost, rozvinutou hrubou a jemnou motoriku
 - bude znát základní návyky při práci s materiálem a umět používat nástroje a nářadí, rozezná správnou volbu a využití jednotlivého nářadí a materiálů
 - naučí se pracovat v kolektivu – naslouchat, komunikovat, projevit se, pomáhat ostatním, respektovat autority skupiny a jednotlivé povahy a role
 - prohloubí se citový vztah mezi vedoucím a dítětem, dětmi ve skupině a rodičem a dítětem (účast na soutěžích, vzájemná pomoc)
 - bude lépe vnímat přechod z rodinného prostředí do kolektivu dětí
 - naučí se vážit si vlastních i cizích věcí, neničit je a přijme odpovědnost za svěřené věci, pomůcky
 - nabude hrdosti vzhledem ke tvorbě vlastního výkonu, prezentaci s ním na veřejnosti, obdiv veřejnosti a sportovní úspěchy
 - ocení přesnost při práci a dlouhé hodiny usilovné práce k uskutečnění sportovního výkonu
 - bude respektovat daná pravidla a řád organizace, vedoucího a odpovědných osob
 - osvojí si jednotlivé návyky (příchod na sportoviště, úklid sportovního náčiní a plochy, ukládání materiálů, práce ve skupině)
 - bude mít osvojeno vystupování na veřejnosti
 - umí se prezentovat

příloha č. 4



17.4 Tematický okruh: letní činnost

Pod okruhy:	letní tábor, příměstský tábor
Charakteristika:	sportovní, taneční, umělecký, tábor s koňmi, výtvarný
Doba trvání:	červenec, srpen
Místo:	pobyt mimo Český Těšín – dle organizace letního tábora v SVC s výjezdy do okolí – příměstské tábory
Věková skupina:	3-6 let (děti předškolního věku) a 6 – 18let

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu začlenit do společnosti
- prevence sociálně patologických jevů
- zaměřit se na zdravý vývoj jedince
- podporovat základní prvky hygieny
- podpořit kladný citový vztah k přírodě
- získat návyky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- rozvoj pohybu, uvolnění a relaxace
- získávání poznatků využitelných v denním životě

2. Obsah činnosti: (je dělen do tří tematických okruhů)

- a) pohybová – pohybová průprava – sportovní hry a činnosti, turistika, tanec, pracovní činnosti
- b) geografická, kulturní a historická – návštěvy kulturních památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- c) vzdělávací – plnění úkolů z širokého okruhu znalostí hravou formou, tance, výtvarné činnosti

3. Formy výchovně vzdělávací činnosti: táborová činnost

- letní činnost – pobyt mimo město

4. Metody:

- výklad
- samostatná a týmová práce
- soutěže, závody, hry
- výlet, výprava, pochod
- praktické činnosti – tanec, zpěv, pohyb, sport, jízda na koni, divadlo
- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování

5. Očekávané výstupy:



- splněním podmínek tábora – soutěže, celotáborové hry, táborový řád, denní režim (určených pro daný věk žáka a odpovídajících jeho personálních dovedností)

3-6 let: pozoruje, zkoumá, objevuje všímá si souvislostí, začleňuje se do kolektivu, řeší problémy, na které stačí, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity a nálady, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a je schopno respektovat druhé.

6-7 let: začlenění se do kolektivu, seznámí se s přírodou, učí se samostatně zvládat úkoly uložené hlavním vedoucím nebo oddílovým vedoucím, zvládá základní praktické dovednosti, pracuje ve skupině, učí se získávat informace, učí se dodržovat pevně daná pravidla tábora, zná základní hygienické návyky

8-10 let: je začleněn do kolektivu, prohlubuje veškeré získané znalosti a dovednosti, umí s malou pomocí samostatně zvládnout jemu daný úkol, pracuje ve skupině, schopnost spolupráce a koordinace ve skupině, podílí se společně s vedoucím na vytváření pravidel týmu, zná základní hygienické návyky a dodržuje je

10-15 let: široké znalosti a dovednosti, výchova k zodpovědnosti, disciplína, práce ve skupině i se skupinou, pravidla tábora vnímá jako přirozenost, komunikuje, organizuje, připravuje, spolupracuje, připravuje se na práci s dětmi

15-18 let: efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, společně s vedoucími vytváří a dodržuje pravidla, rozhoduje zodpovědně, samostatně řeší problémy, používá při činnosti bezpečné a účinné nástroje a vybavení.

6. Naplnění klíčových kompetencí:

Realizace výchovně vzdělávacích cílů na letních pobytech a na příměstských táborech povede k naplnění následujících klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – pracuje s materiálem a pomůckami, naučí se naslouchat, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně užívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pracuje a porovnává získané výsledky
- **kompetence sociální a personální** – podílí se na práci ve skupině, seznámí se s jinými dětmi, spolupráce na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- **kompetence pracovní** – **projevuje** tvořivost, bezpečně a s pomocí používá nástroje a umí využít materiál, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky



- **kompetence k řešení problémů** – vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, řeší problémy samostatně
- **kompetence občanská** – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje a chrání tradice, chápe základní ekologické souvislosti

Příloha č. 5

17.5 Tematicky okruh: Předškolní děti

Doba trvání: září–srpen

Místo: Český Těšín

Věková skupina: 1 – 6let

1. Výchovně vzdělávací cíle:

- vést účastníky k rozvoji jemné motoriky
- poznávat techniky a materiály při pracovních činnostech
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti
- rozvíjet fantazii a estetično
- zaměřit se na zdravý vývoj jedince
- začleňovat do kolektivu
- utvářet základní prvky hygieny u činnosti
- podpořit kladný citový vztah mezi dítětem a rodičem
- využít volný čas dětí se společným začleněním rodičů
- získat návyky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

2. Obsah činnosti:

- práce s materiálem – papír – skládat papír, stříhat, malovat, kreslit, lepit; přírodní materiál – možnosti využití, poznat význam; textil – malování na textil; modelína
- pohybová průprava – držení těla, základy hry, míče, obruče, švihadla, hudební doprovod, jednoduché taneční choreografie, poslech hudby

3. Metody výchovně vzdělávací činnosti:

- četba odborné literatury
- učení se prožitkem
- hodiny přímé výchovné práce
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování



4. Formy výchovně vzdělávací činnosti:

- Pravidelná a příležitostná, tábory PT

5. Materiální vybavení:

- materiály pro činnost, výtvarné, sportovní náčiní, hudební přehrávače, CD, knihy, časopisy, lehátka, hračky, hry na rozvoj dítěte

6. Prostorové podmínky:

- taneční sál
- učebna výtvarné výchovy
- učebna pro maminky na MD
- keramická dílna

7. Očekávané výstupy:

- účastník bude mít zvýšenou pohyblivost celého těla
- bude znát základní kroky při práci s materiálem a umí použít nástroje a nářadí k nim potřebné
- naučí se pracovat v kolektivu – naslouchat, komunikovat, projevit se
- prohloubí se citový vztah mezi rodičem a dítětem
- bude lépe vnímat přechod z rodinného prostředí do kolektivu dětí

8. Naplnění klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – pracuje s materiálem a pomůckami, naučí se naslouchat, vyhledává a třídí informace, poslouchá, rozlišuje
- **kompetence sociální a personální** – podílí se na práci ve skupině, seznámí se s jinými dětmi, spolupráce mezi dítětem a rodičem
- **kompetence pracovní** – projevuje tvořivost, bezpečně a s pomocí používá nástroje a umí využít materiál, dodržuje vymezená pravidla



17.6 Tematický okruh: Modeláři (Polytechnika)

Název:	Modelářské zájmové útvary
Doba trvání:	září–červen
Místo:	Český Těšín
Věková skupina:	9 – 18let

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- vést účastníky k rozvoji jemné motoriky
- poznávat různorodé materiály a techniky práce k zhotovení vlastního modelu
- utvářet a rozvíjet základní manuální zručnosti (řezání, lepení, broušení, lakování)
- rozvíjet fantazii (návrh vlastního modelu, vytvoření vlastního plánu) a estetično (vzhled, konečná podoba, doplňky, barva)
- zaměřit se na zdravý vývoj jedince
- začleňovat jedince do kolektivu, umět pracovat ve skupině, přizpůsobit se pravidlům a tempu skupiny, umět naslouchat ostatním jedincům
- utvářet základní prvky hygieny u činnosti (vlastní pracovní plocha, zacházení s materiály, skladování materiálů, úklid a údržba předmětů po ukončení činnosti)
- podpořit kladný citový vztah mezi účastníky ZÚ a vedoucími, vzájemně si naslouchat a pomáhat si
- využít efektivně volný čas dětí ke společným technickým činnostem a odvrátit jej tak od negativních činností dnešní společnosti (drogy, krádeže, alkohol)
- získat návyky k dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci s nářadím, nástroji, technickým zařízením, manipulaci s nástroji a dalšími zařízeními jak v místnosti, tak i po celé budově, kde děti docházejí

2. Obsah činnosti:

- práce s materiálem – překližky a balzy (správné měření, náčrt a řezání, zpracování tzn. smirkování, zakulacení, lakování, moření)
- práce s papírem (skládat papír, stříhat, malovat, kreslit, lepit)
- práce s plastickými součástkami (vylamování, ořezávání, jemné smirkování)
- práce s elektromotory (správná a přesná instalace, zabezpečení proti posunu a vodě, izolace, vyvážení v modelu, správné nabíjení a údržba)
- práce s doplňky (účelné využití a estetično, volba správného doplňku a jeho uplatnění vzhledem k typu modelu, výběr barvy a velikosti, správná instalace – přilepení, zabezpečení proti poškození či deformaci)
- práce s barvami (správné rozeznávání typů barev a jejich využití, naučit se správně ředit hustotu barev, správné nanášení barev, roztírání, schnutí)



- práce s kovem (ohýbání, řezání, pájení)
- práce s plotterem, 3 D tiskárnou, digitálními přístroji
- práce s nářadím:
 - pilka – řezání, zkracování, správné držení a zacházení)
 - lámací nože – řezání, nastavení délky, směr řezu, údržba
 - pájka – užívat vždy pod dozorem vedoucí odpovědné osoby, napájení ze sítě, udržovat vzdálenost od hořlavých materiálů, správné užívání olova a kalafuny, nepřehřívat pájku, po ukončení prací dohlížet na vychladnutí a uložení na bezpečné místo
 - kladivo – správné držení, dohlížení na bezpečnou vzdálenost od ostatních osob
 - vrtačka – používají pouze vedoucí s řádným proškolením
 - ostatní drobný materiál – šrouby, hřebíky, sponky, špendlíky (umět rozpoznat správné využití a postupovat podle pokynů k použití)
 - pohybové činnosti – správné držení těla, dodržování přestávek, projít se a protáhnout se, rozvíjení jemné motoriky
- **reprezentativní činnosti – víkendové soutěže** (městská a oblastní modelářská kola), účasti na nominačních soutěžích, účast na mistrovství ČR, reprezentace organizace a města Český Těšín

3. Formy výchovně vzdělávací činnosti:

- pravidelná a příležitostná činnost

4. Metody:

- četba odborné literatury
- učení se prožitkem
- hodiny přímé výchovné práce
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování
- účasti na soutěžích – předávání zkušeností, rad, praktické zkoušky

5. Očekávané výstupy:

- účastník bude mít zvýšenou jemnou motoriku, estetické cítění, přesnost a smysl pro detail
- bude znát základní návyky při práci s materiálem a umět používat nástroje a nářadí
- rozezná správnou volbu a využití jednotlivého nářadí a materiálů
- naučí se pracovat v kolektivu – naslouchat, komunikovat, projevit se, pomáhat ostatním, respektovat autority skupiny a jednotlivé povahy a role



- prohloubí se citový vztah mezi vedoucím a dítětem, dětmi ve skupině a (účast na soutěžích, vzájemná pomoc při vytváření modelů)
- naučí se vážit si vlastních i cizích věcí, neničit je a přijme odpovědnost za vlastní výrobek
- ocení přesnost při práci a dlouhé hodiny usilovné práci k tvorbě vlastního výrobku – modelu
- osvojí si jednotlivé návyky (příchod do ZÚ, vlastní místo, úklid vlastní pracovní plochy, ukládání materiálů, práce ve skupině)
- má zvýšenou manuální zručnost
- zná techniku, materiál a postup k zhotovení výrobku
- používá moderní technologie

6. Naplnění klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – účastník samostatně pracuje s materiálem, pomůckami, naslouchá ostatním členům skupiny, přizpůsobuje se, vyhledává a třídí informace, pracuje samostatně
- **kompetence sociální a personální** – podílí se na práci ve skupině, seznamuje se s jinými dětmi, spolupracuje s vedoucím, rodiči, pracuje v kolektivu
- **kompetence pracovní** – projevuje tvořivost, bezpečně a s pomocí používá nástroje a využívá materiál, dodržuje vymezená pravidla, je sebe obslužný, pracuje s nástroji, dodržuje BOZP při práci

Příloha č. 7

17.7 Tematický okruh: Digitální technologie (IT)

Název: ZÚ Informační technologie

Doba trvání: září–červen

Místo: Český Těšín

Věková skupina: 8 – 18let

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- začleňovat jedince do kolektivu, umět pracovat ve skupině, přizpůsobit se pravidlům a tempu skupiny, umět naslouchat ostatním jedincům
- naučit účastníky základním zásadám používání PC
- seznámit účastníky se základními principy bezpečnosti na sociálních sítích
- vysvětlit účastníkům rozdíly v SW a HW vybavení PC



- seznámit účastníky se základními principy funkce PC, seznámit účastníky s rozdíly ve využití PC programů
- naučit děti pracovat samostatně i ve skupině, podporovat komunikaci, rozvíjet fantazii, zájem a nadšení
- naučit děti hodnotit sebe i druhé, přijmout kritiku

2. Obsah činností:

- práce s PC, tablet
- práce s 3 D tiskárnou
- práce s Virtuální realitou
- práce s legem Mindstorms
- práce s dronem
- práce s fotografií a videi

3. Formy výchovně vzdělávací činnosti:

- pravidelná a příležitostná činnost, kurzy

4. Metody:

- četba odborné literatury
- učení se prožitkem
- hodiny přímé výchovné práce
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování

5. Očekávané výstupy:

- účastník zná moderní technologie a umí je používat
- zná postup výroby a práce na 3 D tiskárně, umí používat grafický program
- pracuje s Virtuální realitou
- zná postup, technologii práce s fotografií, filmem, videem
- umí sestavit a používat lego Mindstorms
- zná použití dronu a jeho funkce

6. Naplnění klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – účastník samostatně pracuje s digitálními technologiemi, naslouchá ostatním členům skupiny, přizpůsobuje se, vyhledává a třídí informace, pracuje samostatně
- **kompetence sociální a personální** – podílí se na práci ve skupině, seznamuje se s jinými dětmi, spolupracuje s vedoucím, rodiči, pracuje v kolektivu
- **kompetence pracovní** – využívá vědomosti a znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, projevuje tvořivost, bezpečně a s pomocí používá techniku dodržuje vymezená pravidla, je sebe obslužný

